МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

(МОУ СШ № 115)

адрес: 400022, Россия, Волгоград, ул. Лазоревая, 197, тел./факс: (8442)61-72-42, 61-84-29
school115@volgadmin.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СШ № 115
Бармин Владимир Сергеевич В. С. Бармин
приказ № 126-од
от «26» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»

Срок реализации: 1 год
Педагог дополнительного образования:
Тен Ю.Е.

Волгоград - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2-3класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов.

При составлении программы использована авторская программа:

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

Место курса в образовательной системе:

1) курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательномунаправлению;

2) курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;

3) курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образованиядетей, гдеона является основной, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии;

4) курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских программ;

5) курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательнойработы.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образамышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитиеучебно-познавательногоинтересавобластиэкономических отношений в семье*:*
- формированиеопытаприменениянолученныхзнанийиумений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основныесодержательныелинииикурса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды,функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детейфинансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно,творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является **создание развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития **рефлексии** — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии и с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.
Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

• самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

• ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов(денег);

• понимание различиямежду расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономическихситуациях.
Ученик получит возможность для формирования:

• понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

• положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

• использование логических действий сравнения преимуществи недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к известным финансовым понятиям;

• использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, для решения финансовых задач;

• владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

Ученик получит возможность научиться:

• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Ученик научится:

• определять личные цели развития финансовой грамотности;

• ставить финансовые цели;

• составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

• проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

• оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• использовать цифровую форму записи и хода, и результатов решения финансовойзадачи;

• корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Ученик получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его принеобходимости.

Коммуникативные:

Учение научится:

• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении ивзаимодействии;

• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

• излагать своё мнение, аргументировать свою точку рения и давать оценку финансовых действий и решений;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Ученик научится:

• правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, пособия, банк,сбережения,вклад,кредит,долги, валюта);

• объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

• объяснять проблемы, возникающие при обмене;

• приводить примеры товарныхденег;

• объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

• понимать, что деньги зарабатываются трудом;

• описывать виды и функции денег;

• объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

• производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

• называть основные источники доходов;

• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• называть основные направления расходов семьи;

• приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
• различать планируемые и непредвиденные расходы;
• считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
• объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
• объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
• называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
• объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
Ученик получит возможность научиться:
• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

• объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Тип занятия	Кол-во часов
Часть 1			**8**
1	Что такое деньги.	Постановка проектной задачи	1
2	Откуда взялись деньги.	Решение проектной задачи	1
3	Рассмотрим деньги поближе.	Мини - исследование	1
4	Защита денег от подделок.	Решение проектной задачи	1
5	Какие деньги были раньше в России.	Решение проектной задачи	1
6	Современные деньги России и других стран.	Решение проектной задачи	1
7	Учимся обращаться с деньгами.	Занятие-игра	1
8	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи/ Итоговое оценивание	1
Часть 2			**8**
9	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи	1
10	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи	1
11	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи	1
12	Как считать расходы идоходы семьи.	Решение проектной задачи	1
13	Как делать сбережения	Решение проектной задачи,практическое занятие	1
14	Учимся делать сбережения	Занятие-игра	1
15	Учимся считать расходы и доходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие	1

16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи/ Итоговое оценивание	1
		Итого:	**16**

Содержание курса

Часть 1 (занятия 1-8)
Содержание занятий 1-8 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны»
***Базовые понятия*:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры(банкноты), виды денег, банк, банковская карта.
Планируемые результаты обучения
Личностные результаты – понимание, что деньги – не благо, а средство обмена.
Метапредметные результаты*:*

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе.

Предметные результаты:
Базовый уровень

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта,валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать видыденег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании и наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады икредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень
Учащийся получит возможность научиться:
-характеризовать товарные деньги;
-объяснять, для чего нужны деньги.
Тематическое содержание занятий
Тема 1. Что такое деньги.
Тема 2. Откуда взялись деньги.
Тема 3. Рассмотрим деньги поближе.
Тема 4. Защита денег от подделок.
Тема 5. Какие деньги были раньше в России.
Тема 6. Современные деньги России и других стран.
Тема 7. Учимся обращаться с деньгами.
Тема 8. Что мы узнали о деньгах?

Часть 2 (занятия 9-16)
Содержание занятий 9-16 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».
***Базовые понятия*:** доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия и др;
расходы , обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения.
Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

• использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов;

• работать в малой группе(согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, представлять результаты группы);

• использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета.

Предметные результаты:

• умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит,долги;

• умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;

• умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень

Учащийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

Базовый уровень:

- доходы семьи;
- обязательные и необходимые расходы;
- виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.
Тема 10. На что тратятся деньги.
Тема 11. Как с умом управлять своими деньгами.
Тема 12. Как считать расходы и доходы семьи.
Тема 13. Как делать сбережения.
Тема 14. Учимся делать сбережения.
Тема 15. Учимся считать расходы и доходы семьи.
Тема 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Система оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускникнаучится».

Оценивание результатов освоения дополнительнойобразовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

• на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают входестановленияфинансовойграмотностимладшихшкольников;

• способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансовогоповедения;

• система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки ихдостижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся **базовый** уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируются достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовыхпонятий и знаний, правильном выполнении и учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности системы дополнительного образования обусловливают приоритетное использование при оценивании результатовосвоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его **самооценки и портфолио**.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности.

Обучение процессу самооценки включает следующие этапы.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются или согласовываются критерии оценки учебного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнениюзадания.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают своюоценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает своюоценку.
4. Осуществляется согласование оценок, выявляются действия, требующие корректировки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т.п.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования связано прежде всего с **умением учиться**. Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Финансовая грамотность», а также комплексных работ межпредметного характера.

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события ит. п.).

Система предметных знаний, умений и компетенций— важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность».Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий:применение знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** — портфель достижений учащегося, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Портфолио учащегося—это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач,позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной(в том числе самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В общем портфолио учащегося целесообразно выделить специальный раздел, посвящённый динамике освоения курса «Финансовая грамотность». Для оценки достижения планируемых результатовкурса в этот раздел можно включать следующие материалы:

- выполненные учащимися учебныепроекты;
- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ покурсу;
- результаты учебныхмини-исследований;
- материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, листы наблюдений родителей, листы самооценки);
- результаты участия в неделе финансовой грамотности, олимпиадах, конкурсах.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов всего курса финансовой грамотности.

Оценка как отдельных работ учащегося, так и его портфолио в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы; вклад каждой работы в уже накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированными учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы понятий и знаний финансовой грамотности;
- о сформированности у учащихся основ умения учиться при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач финансовой грамотности;
- обиндивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Текущее оценивание предназначено для организации и контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит *формирующий характер*, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью *итоговой проверочной работы* по курсу в целом.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится **на безотметочной основе** в соответствии с критериями, выработанными *совместно* учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об *уровне соответствия* тем или иным *критериям*.

В соответствии с **уровневым подходом** к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу
«Финансовая грамотность», если он достиг базового уровня.

По **результатам итогового оценивания** может быть сделан один из трёх выводов:

- ученик овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простыхучебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач(зафиксировано достижение планируемых результатов блока «учащийсянаучится»);

• ученик овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенногоуровня);

• ученик показал результаты ниже базового уровня, программа неосвоена.

Формы оценивания

Текущее оценивание:

• устныйопрос;

• письменная самостоятельная работа;

• тестовое задание;

• решениезадач;

• решение кроссворда и анаграммы;

• викторина;

• учебное мини-исследование;

• графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

• тест;

• решениезадач;

• творческая работа;

• учебный проект;

• проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем идиаграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственныхсвязей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем и педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.

Связь форм и критериев оценивания представлена в таблице (номера критериев находятся в соответствии с номерами в спискевыше).

СВЯЗЬ ФОРМ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Вид работы	Критерий 1 (5 баллов)	Критерий 2 (5 баллов)	Критерий 3 (5 баллов)	Критерий 4 (5 баллов)	Критерий 5 (5 баллов)	Критерий 6 (5 баллов)	Критерий 7 (5 баллов)	Максимальноеколиче- ство баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	√							5
Задача	√		√					10
Графическая работа	√	√					√	15
Устный опрос, викторина	√	√	√		√	√		10
Устное сообщение	√	√	√	√		√		25
Ролевая игра	√		√		√		√	20
Постер	√		√			√	√	20
Мини-исследование	√	√	√	√	√	√	√	35
Интеллект- карта	√	√	√	√	√	√	√	35
Проект	√	√	√	√	√	√	√	35

Формы занятий и методы организацииучебно-познавательной деятельности учащихся
При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.
Работа над проектной задачей
Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций.При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.
Этапы работы над проектной задачей:
1) анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужнорешить);
2) постановка цели (чего нужно достичь);
3) составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);
4) выявление возможных вариантов решений проектной задачи;
5) представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).
Учебная экскурсия
Учебная экскурсия–это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.
Например, занятие-экскурсия в банк.

Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Ход экскурсии

Обсуждение с учащимися цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.

1. Краткая беседа в здании банка: для чего нужны банки? Какие финансовые услуги предоставляют банки? почему деньги лучше хранить в банке? Какие банки есть в нашем населённом пункте? Что такое банкомат? Как пользоваться банкоматом? Что входит в обязанности работника банка? По каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?

2. Подведение итогов экскурсии: «Что было самым интересным и полезным для вас на экскурсии в банке? Что вы узнали о том, для чего нужны банки и как они работают? Что расскажете дома об экскурсии вбанк?»

Перед проведением экскурсии учитель договаривается о ней сруководством банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банка в школу на встречу с учащимися и организовать беседу на основе того же перечня вопросов.

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. ***Мотивирование*** школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основнуюгипотезу.

2. ***Исследование*** как поиск и обоснование решения проблемы
или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. ***Представление*** индивидуальных результатов исследования.

4. ***Структурирование*** полученной информации.

5. ***Подготовка выводов*** (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. ***Рефлексия*** (что стало личным достижением).

7. ***Применение*** (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательнойдеятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненнымситуациям;
- расширениеиуглублениепроцессатворческогосамоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

В рамках игры учащиеся выполняют:

- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют своироли;
- замещение реальных вещей игровыми,условными;
- проживание реальных отношений с другимиигроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

Использование формы занятия-игры предполагает следующие действия.

1. Разработку сценария, содержания инструкции для каждой роли, подготовку необходимыхсредств.

2. Проведение игры: определение проблемы, условий, правил, регламента игры. Организуется распределение ролей, формирование групп(семей), их консультация. Школьники выполняют игровое задание. Представляют результаты своего участия в игре. Эксперты анализируют соответствие выполненных игровых действий условиям игры.

3. Подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели (оценка и самооценка), меры их достижения, выводы и обобщения.

Практическое занятие

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Учебно-методическоеи материально-техническое обеспечение

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- Простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный,цветной);
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет;
- проектор;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий;
- план проведениямини-исследований.

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь — это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на его страницах.

В рабочей тетради учащиеся фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения мини- исследований, обобщают и систематизируют освоенный материал курса.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» 2-3 класс

№	Тема	Тип занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Часть 1			**8**		
1	Что такое деньги.	Постановка проектной задачи	1		
2	Откуда взялись деньги.	Решение проектной задачи	1		
3	Рассмотрим деньги поближе.	Мини - исследование	1		
4	Защита денег от подделок.	Решение проектной задачи	1		
5	Какие деньги были раньше в России.	Решение проектной задачи	1		
6	Современные деньги России и других стран.	Решение проектной задачи	1		
7	Учимся обращаться с деньгами.	Занятие-игра	1		
8	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи/ Итоговое оценивание	1		
Часть 2			**8**		
9	Откуда в семье берутся деньги.	Постановка проектной задачи	1		
10	На что тратятся деньги.	Решение проектной задачи	1		
11	Как с умом управлять своими деньгами.	Решение проектной задачи	1		
12	Как считать расходы и доходы семьи.	Решение проектной задачи	1		
13	Как делать сбережения.	Решение проектной задачи,практическое занятие	1		
14	Учимся делать сбережения.	Занятие-игра	1		
15	Учимся считать расходы и доходы семьи.	Занятие-игра, практическое занятие	1		
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи/ Итоговое оценивание	1		
Итого: 16					